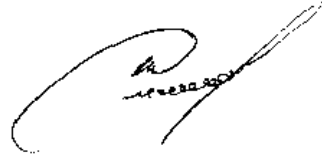


**ПОГОДЖЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
від 30.08.2019 р.  
протокол № 1

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор училища



**В.А. Смоляр**

**Освітня програма загальної середньої освіти  
Володимир-Волинського ВПУ  
на 2019-2020 навчальний рік**

Освітня програма Володимир – Волинського ВПУ (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

**Загальний обсяг навчального навантаження** здобувачів профільної середньої освіти для I-III-х курсів складає:

Електромонтер з ремонту і обслуговування електроустаткування, рівень кваліфікації - електромонтер з ремонту і обслуговування електроустаткування, рівень кваліфікації 2, 3 розряду; Водій автотранспортних засобів, рівень спеціалізації – водіння автотранспортних засобів категорії «С» - для I-х курсів – 632 годин/навчальний рік, для II-х курсів – 583 годин/навчальний рік, для III-х курсів – 444 годин/навчальний рік.

Тракторист – машиніст сільськогосподарського виробництва, рівень кваліфікацій- категорії «A1», «A2», «B1»; Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, рівень кваліфікацій – 1-2 розряд; Водій автотранспортних засобів, рівень спеціалізації – водіння автотранспортних засобів категорії «B», «C» - для I-х курсів – 562 годин/навчальний рік, для II-х курсів – 513 годин/навчальний рік, для III-х курсів – 387 годин/навчальний рік.

Штукатур, рівень кваліфікації- штукатур 2-3, 4 розряду, маляр, рівень кваліфікації – маляр 2-4 розрядів - для I-х курсів – 567 годин/навчальний рік, для II-х курсів – 512 годин/навчальний рік, для III-х курсів – 375 годин/навчальний рік.

Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення, рівень кваліфікації – II, I категорії - для I-х курсів – 448 годин/навчальний рік, для II-х курсів – 480 годин/навчальний рік, для III-х курсів – 520 годин/навчальний рік.

Кравець, рівень кваліфікації - кравець 2-3, 4 розряду - для I-х курсів – 595 годин/навчальний рік, для II-х курсів – 542 годин/навчальний рік, для III-х курсів – 333 годин/навчальний рік.

Електрогазоварник, рівень кваліфікації – електрогазоварник 2,3,4 розряду; Водій автотранспортних засобів, рівень спеціалізації – водіння автотранспортних засобів категорії «С» - для I-х курсів – 710 годин/навчальний рік, для II-х курсів – 447 годин/навчальний рік, для III-х курсів – 333 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані училища (за професіями).

Навчальний план для I-III курсів розроблено відповідно до ДСПТО з відповідних професій, листа МОН України від 26.04.2018 року № 3-440 «Про методичний супровід впровадження стандартів професійної (професійно-технічної) освіти на основі компетентнісного підходу», з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2019 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, тощо.

Конкретизація організації освітнього процесу навчального закладу у 2019/2020 навчальному році буде визначено річним навчальним планом роботи Володимир-Волинського ВПУ на 2019/2020 навчальний рік.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має

реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими</p>

		<p>усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні</p>

		залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання</p>

		<p>життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення</p>

		впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета

та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізуються через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>



Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття профільної середньої освіти.** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію та вступили на навчання в Володимир – Волинське ВПУ, на 1 вересня поточного навчального року повинні паралельно з освоєнням професії розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

**Перелік освітніх компонентів.** Типову освітню програму укладено за такими освітніми компонентами:

***Базові предмети:***

- Українська мова
- Українська література
- Іноземна мова
- Зарубіжна література
- Історія України
- Всесвітня історія
- Математика
- Громадянська освіта
- Захист Вітчизни
- Фізична культура

***Природничі науки:***

- Фізика і астрономія

Біологія і екологія

Хімія

Географія

**Вибірково-обов'язкові предмети:**

Технології

Інформатика

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Технології	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Англійська мова	Рівень стандарту

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, уроки з використанням ІКТ та мультимедіа тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

## ДОДАТКИ

Кравець, рівень кваліфікації - кравець 2-3, 4 розряду

№ п/п	ПРЕДМЕТИ	Всього годин										
		уч	шк. 10,11	I курс			II курс			III курс		
				уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл
1	Українська мова	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
2	Українська література	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
3	Іноземна мова (англійська)	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
4	Зарубіжна література	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
5	Історія України	105	105 52,53	35	35	-	35	17	18	35	-	35
6	Всесвітня історія	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
7	Алгебра і початки аналізу	108	108 54,54	36	36	-	36	18	18	36	-	36
8	Геометрія	102	102 51,51	34	34	-	34	17	17	34	-	34
9	Громадянська освіта	70	70 70,-	35	35	-	35	35	-	-	-	-
10	Захист Вітчизни	105	105 52,53	-	-	-	52	52	-	53	-	53
11	Фізична культура	210	204 102,102	70	70	-	70	32	38	70	-	64
12	Фізика і астрономія	245	245 105,140	70	70	-	105	35	70	70	-	70
13	Біологія і екологія	140	140 70,70	70	70	-	47	-	47	23	-	23
14	Хімія	122	122 52,70	52	52	-	24	-	24	46	-	46
15	Географія	87	87 52,35	52	52	-	35	-	35	-	-	-
16	Технології	105	105 70,35	35	35	-	70	35	35	-	-	-
17	Інформатика	105	105 70,35	70	70	-	35	-	35	-	-	-

Електрогазоварник, рівень кваліфікації – електрогазоварник 2,3,4 розряду;

Водій автотранспортних засобів, рівень спеціалізації – водіння автотранспортних засобів категорії «С».

№ п/п	ПРЕДМЕТИ	Всього годин										
		уч	шк. 10,11	I курс			II курс			III курс		
				уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл
1	Українська мова	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
2	Українська література	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
3	Іноземна мова (англійська)	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
4	Зарубіжна література	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
5	Історія України	105	105 52,53	35	35	-	35	17	18	35	-	35
6	Всесвітня історія	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
7	Алгебра і початки аналізу	108	108 54,54	36	36	-	36	18	18	36	-	36
8	Геометрія	102	102 51,51	34	34	-	34	17	17	34	-	34
9	Громадянська освіта	70	70 70,-	35	35	-	35	35	-	-	-	-
10	Захист Вітчизни	105	105 52,53	-	-	-	52	52	-	53	-	53
11	Фізична культура	230	204 102,102	80	80	-	80	22	58	70	-	44
12	Фізика і астрономія	245	245 105,140	70	70	-	105	35	70	70	-	70
13	Біологія і екологія	140	140 70,70	70	70	-	47	-	47	23	-	23
14	Хімія	122	122 52,70	52	52	-	41	-	41	29	-	29
15	Географія	87	87 52,35	87	52	35	-	-	-	-	-	-
16	Технології	105	105 70,35	105	70	35	-	-	-	-	-	-
17	Інформатика	105	105 70,35	105	70	35	-	-	-	-	-	-

Штукатур, рівень кваліфікації- штукатур 2-3, 4 розряду;

Маляр, рівень кваліфікації – маляр 2-4 розрядів.

№ п/п	ПРЕДМЕТИ	Всього годин										
		уч	шк. 10,11	I курс			II курс			III курс		
				уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл
1	Українська мова	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
2	Українська література	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
3	Іноземна мова (англійська)	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
4	Зарубіжна література	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
5	Історія України	105	105 52,53	35	35	-	35	17	18	35	-	35
6	Всесвітня історія	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
7	Алгебра і початки аналізу	108	108 54,54	36	36	-	36	18	18	36	-	36
8	Геометрія	102	102 51,51	34	34	-	34	17	17	34	-	34
9	Громадянська освіта	70	70 70,-	-	-	-	35	35	-	35	35	-
10	Захист Вітчизни	105	105 52,53	-	-	-	52	52	-	53	-	53
11	Фізична культура	194	204 102,102	77	77	-	75	25	50	42	-	42
12	Фізика і астрономія	245	245 105,140	70	70	-	105	35	70	70	-	70
13	Біологія і екологія	140	140 70,70	70	70	-	47	-	47	23	-	23
14	Хімія	122	122 52,70	52	52	-	24	-	24	46	-	46
15	Географія	87	87 52,35	52	52	-	35	-	35	-	-	-
16	Технології	105	105 70,35	35	35	-	35	35	-	35	-	35
17	Інформатика	105	105 70,35	70	70	-	35	-	35	-	-	-

Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення, рівень кваліфікації – II, I категорії

№ п/п	ПРЕДМЕТИ	Всього годин										
		уч	шк. 10,11	I курс			II курс			III курс		
				уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл
1	Українська мова	140	140 70,70	35	35	-	35	35	-	70	-	70
2	Українська література	140	140 70,70	35	35	-	35	35	-	70	-	70
3	Іноземна мова (англійська)	140	140 70,70	35	35	-	35	35	-	70	-	70
4	Зарубіжна література	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
5	Історія України	105	105 52,53	35	35	-	35	17	18	35	-	35
6	Всесвітня історія	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
7	Алгебра і початки аналізу	108	108 54,54	36	36	-	36	18	18	36	-	36
8	Геометрія	102	102 51,51	34	34	-	34	17	17	34	-	34
9	Громадянська освіта	70	70 70,-	-	-	-	35	35	-	35	35	-
10	Захист Вітчизни	105	105 52,53	-	-	-	52	52	-	53	-	53
11	Фізична культура	188	204 102,102	98	98	-	43	4	39	47	-	47
12	Фізика і астрономія	245	245 105,140	70	70	-	105	35	70	70	-	70
13	Біологія і екологія	140	140 70,70	70	70	-	47	-	47	23	-	23
14	Хімія	122	122 52,70	52	52	-	41	-	41	29	-	29
15	Географія	87	87 52,35	52	52	-	35	-	35	-	-	-
16	Технології	105	105 70,35	-	-	-	35	35	-	70	35	35
17	Інформатика	105	105 70,35	70	70	-	35	-	35	-	-	-



Тракторист – машиніст сільськогосподарського виробництва, рівень кваліфікацій-категорії «А1», «А2», «В1»;

Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, рівень кваліфікацій – 1-2 розряд;

Водій автотранспортних засобів, рівень спеціалізації – водіння автотранспортних засобів категорії «В», «С».

№ п/п	ПРЕДМЕТИ	Всього годин										
		уч	шк. 10,11	I курс			II курс			III курс		
				уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл
1	Українська мова	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
2	Українська література	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
3	Іноземна мова (англійська)	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
4	Зарубіжна література	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
5	Історія України	105	105 52,53	35	35	-	35	17	18	35	-	35
6	Всесвітня історія	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
7	Алгебра і початки аналізу	108	108 54,54	36	36	-	36	18	18	36	-	36
8	Геометрія	102	102 51,51	34	34	-	34	17	17	34	-	34
9	Громадянська освіта	70	70 70,-	-	-	-	35	35	-	35	35	-
10	Захист Вітчизни	105	105 52,53	-	-	-	52	52	-	53	-	53
11	Фізична культура	202	204 102,102	72	72	-	76	30	46	54	-	54
12	Фізика і астрономія	245	245 105,140	70	70	-	105	35	70	70	-	70
13	Біологія і екологія	140	140 70,70	70	70	-	32	-	32	38	-	38
14	Хімія	122	122 52,70	52	52	-	41	-	41	29	-	29
15	Географія	87	87 52,35	52	52	-	35	-	35	-	-	-
16	Технології	105	105 70,35	35	35	-	35	35	-	35	-	35
17	Інформатика	105	105 70,35	70	70	-	35	-	35	-	-	-

Електромонтер з ремонту і обслуговування електроустаткування, рівень кваліфікації - електромонтер з ремонту і обслуговування електроустаткування, рівень кваліфікації 2, 3 розряду;

Водій автотранспортних засобів, рівень спеціалізації – водіння автотранспортних засобів категорії «С»

№ п/п	ПРЕДМЕТИ	Всього годин										
		уч	шк. 10,11	I курс			II курс			III курс		
				уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл	уч	10 кл	11 кл
1	Українська мова	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
2	Українська література	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
3	Іноземна мова (англійська)	140	140 70,70	70	70	-	35	-	35	35	-	35
4	Зарубіжна література	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
5	Історія України	105	105 52,53	35	35	-	35	17	18	35	-	35
6	Всесвітня історія	70	70 35,35	35	35	-	35	-	35	-	-	-
7	Алгебра і початки аналізу	108	108 54,54	36	36	-	36	18	18	36	-	36
8	Геометрія	102	102 51,51	34	34	-	34	17	17	34	-	34
9	Громадянська освіта	70	70 70,-	-	-	-	70	70	-	-	-	-
10	Захист Вітчизни	105	105 52,53	-	-	-	52	52	-	53	-	53
11	Фізична культура	277	204 102,102	107	102	-	111	-	102	59	-	-
12	Фізика і астрономія	245	245 105,140	70	70	-	105	35	70	70	-	70
13	Біологія і екологія	140	140 70,70	70	70	-	47	-	47	23	-	23
14	Хімія	122	122 52,70	52	52	-	41	-	41	29	-	29
15	Географія	87	87 52,35	52	52	-	35	-	35	-	-	-
16	Технології	105	105 70,35	70	70	-	35	35	-	-	-	-
17	Інформатика	105	105 70,35	70	70	-	35	-	35	-	-	-